

联盟简报

【2018】第2期

山西省应用型高等学校联盟

总第5期

2018年5月5日

目 录

1. 山西省应用型高等学校联盟秘书处召开山西省应用型高等学校转型发展高峰论坛筹备推进会
2. 同药集团生物制药院士工作站及山西大同大学分站揭牌
3. 山西大同大学喜获教育部首批“新工科”研究与实践项目
4. 山西大学商务学院教师实验实训教学竞赛活动进展情况
5. 山西应用科技学院举行“应用型高校教学研究的内容与方法”主题学术讲座

山西省应用型高等学校联盟秘书处召开 山西省应用型高等学校转型发展高峰论坛筹备推进会

2018年5月7日，山西省应用型高等学校转型发展高峰论坛筹备推进会在山西应用科技学院召开。

会上，联盟秘书长周晓明从本次会议邀请嘉宾、会议名称、会议范围、会议资料及会议规格等方面介绍了工作推进情况。随后，山西应用科技学院宋兴航校长介绍了工作进展情况和嘉宾情况，并对工作提出要求，要从思想上高度重视；行动上要认真梳理，做好各项规划安排；注重细节管理，确保环节对接；展示出学校亮点，圆满完成此次高规格的任务。

（供稿单位：联盟秘书处）

同药集团生物制药院士工作站及山西大同大学分站揭牌

4月15日，“同药集团生物制药院士工作站”及“同药集团生物制药院士工作站山西大同大学分站”在同药集团揭牌。院士工作站首次落地大同，标志着厅市共建协议中的“共同服务‘健康山西’建设”、“共同促进科技成果转化”掀开新的篇章。

成立院士工作站，可以充分发挥高福院士及其精英团队引领行业发展的研发技术优势，同时通过与大同市五医院等临床基地的深度合作，在高端生物医药研发、新药临床研究、创新成果转化等方面取得新成效，为产学研用融合发展起到积极作用。

（供稿单位：山西大同大学）

山西大同大学喜获教育部首批“新工科”研究与实践项目

山西大同大学姚丽英教授主持申报的“教育部首批‘新工科’研究与实践项目”“新工科通识教育课程体系建设的探索与实践”项目获批。该

项目着眼于山西大同大学应用型转型及“新工科”人才培养对于区域社会经济发展的重大现实需求，以 20 世纪以来备受国际高等教育界瞩目的通识教育为切入点，针对传统工科教育中通识教育课程探索和实践存在的诸多问题，以“新工科”教育理念为指导，以本校“新工科”通识教育课程体系改革与建设为主要研究内容进行项目申报。项目的获批立项及研究的开展，将对深化产教融合、校企合作，促进工科教育供给侧结构性改革，推动区域工业产业转型升级发展提供重要的理论和实践指导。

（供稿单位：山西大同大学）

山西大学商务学院教师实验实训教学竞赛活动进展情况

山西大学商务学院举行首届教师实验实训教学竞赛活动，大赛主题为加强实验实训教学管理，明确实验实训教学标准，展示实验实训教师风采，深化实验实训教学改革，推进实验实训教学体系建设，提高应用型人才培养质量。

大赛分为初赛、复赛、决赛三个阶段。初赛由各院系组织，各院系高度重视，广泛宣传，成立了实验实训教学竞赛领导小组，认真组织参赛教师报名、资格审查及初赛选拔等活动。经过初赛，全院共推荐 26 名教师进入复赛。复赛主要考察参赛教师实验实训教学准备、实验实训教学讨论讲授、实验实训教学指导、实验实训报告批阅、实验实训教学成果展示等主要教学环节，专家采取随机听课的形式，对参赛选手现场打分，最后进入决赛的有 7 名教师。

决赛以“说课+案例教学”的形式开展，教学过程将通过现场录像录音、后期编辑等环节，制作成实验实训教学视频片，挂在校园网，作为我院首届教师实验实训教学竞赛决赛教师的作品，一是供教指委专家观看评审；二是供广大教师、学生观摩交流。说课以本专业 2015 版人才培养方案和向应用型转变试点建设方案为依据，围绕应用型人才培养目标，突出对学生实践能力、应用能力、创新能力的培养，对所指导的实验实训课程

进行整体设计，包含课程体系建设、实验实训项目确定、教材建设、教学内容、教学方法、教学手段、教学考核、教学改革、教学研究、教学成效以及实验室建设等教学环节。现场教学以《山西大学商务学院实验实训教学管理办法》为依据，结合一个实验实训项目，从学生进入实验室登记确认、预习报告检查、师生相互交流讨论、教师讲授、实验实训指导、实验实训操作、数据记录、总结分析等教学环节全过程录像，充分体现“以学生为主体，教师为主导”教学方法在实验实训课程中的应用。

（供稿单位：山西大学商务学院）

山西应用科技学院举行“应用型高校教学研究的内容与方法” 主题学术讲座

4月24日，山西应用科技学院举行“应用型高校教学研究的内容与方法”主题学术讲座，讲座由学校副校长张正义主讲。200余名教师 and 教学管理干部聆听了讲座。

讲座中，张正义副校长指出，学校作为山西省应用型本科试点高校，目前教学研究的重点是应用型高校办学定位和特色形成研究、应用型试点高校专业建设研究、应用型高校课程开发与建设研究、应用型高校实践教学体系完整性研究、应用型高校“双师型”教师队伍建设研究等内容。

他强调，教学研究一定要有方法、有过程。常用的研究方法包括经验总结法、实验法、实证研究法、资料研究法、比较研究法、问卷、调查研究法等；研究过程是为某一目的而收集、分析信息的系统过程。他还针对学术论文的写作规范等问题进行了讲解，并给出了指导意见。

（供稿单位：山西应用科技学院）

（本期编辑：赵丽娜；侯振江）